



**UITWERKING INKOOPSTRATEGIE**  
**ZORG IN ONDERWIJS (ZIO)**  
**REGIO WBO 2027 – 2028**

## Inhoudsopgave

|  |    |
|--|----|
| 1. Inleiding .....   | 3  |
| 2. Toelichting en afbakening van het taakgebied .....  | 3  |
| 2.1. Beschrijving van de doelgroep .....   | 4  |
| 2.1.1. Geografische verspreiding van de doelgroep .....                                      | 4  |
| 2.2. Inhoudelijke en organisatorische doorontwikkeling .....                                 | 5  |
| 2.3. Stip op de horizon: integrale programma's .....   | 6  |
| 3. Toelichting en afbakening binnen het taakgebied .....                                     | 6  |
| 3.1. Toelichting opdracht "Binnen de WBO-regio" .....  | 7  |
| 3.1.1. Wat de opdracht wél is .....  | 8  |
| 3.1.2. Wat de opdracht niét is .....   | 8  |
| 3.1.3. Relatie met collectieve financiering .....  | 8  |
| 3.1.4. Processen waarvoor 'expertise taakgebied' Zorg in Onderwijs verantwoordelijk is ..... | 8  |
| 3.1.5. Processen waarvoor GR / Regio WBO verantwoordelijk is .....                           | 9  |
| 3.2. Toelichting opdracht "Buiten de WBO-regio" .....  | 9  |
| 3.2.1. Wat de opdracht wél is .....  | 9  |
| 3.2.2. Wat de opdracht niét is .....   | 9  |
| 3.2.3. Relatie met collectieve financiering .....  | 9  |
| 3.2.4. Processen waarvoor 'expertise taakgebied' Zorg in Onderwijs verantwoordelijk is ..... | 9  |
| 3.2.5. Processen waarvoor GR / Regio WBO verantwoordelijk is .....                           | 10 |
| 4. Inrichtingskeuzes inkoop .....  | 10 |
| 4.1. Inkoop of subsidie .....  | 10 |
| 4.2. Looptijd van de overeenkomst .....  | 11 |
| 4.3. Uitvoeringsvariant en bekostiging .....   | 11 |
| 4.4. Specifieke inrichtingskeuzes inkoop "Binnen de WBO-regio" .....                         | 11 |
| 4.4.1. Aanbestedingsprocedure .....  | 11 |
| 4.4.2. Perceelindeling .....   | 11 |
| 4.4.3. Aantal contractpartners .....   | 11 |
| 4.5. Specifieke inrichtingskeuzes inkoop "Buiten de WBO-regio" .....                         | 12 |
| 4.5.1. Aanbestedingsprocedure .....  | 12 |
| 4.5.2. Perceelindeling .....   | 12 |
| 4.5.3. Aantal contractpartners .....   | 12 |

## 1. Inleiding

In maart 2025 is de [Inkoopstrategie 2027 Regio WBO Jeugd](#) vastgesteld. Het doel is om per 1 januari 2027 een samenhangend en vereenvoudigd jeugdhulplandschap te realiseren binnen de regio West-Brabant Oost (hierna: Regio WBO), waarin voor alle betrokkenen duidelijk is welke rollen, taken en verantwoordelijkheden zij hebben. Zorg in Onderwijs (ZiO) is één van de vijf taakgebieden in deze strategie. Regio WBO heeft besloten om deze vorm van jeugdhulp vanaf 1 januari 2027 collectief te financieren binnen het (voortgezet) speciaal onderwijs. Hierdoor zijn individuele beschikkingen niet langer nodig.

Ten tijde van de besluitvorming konden de componenten van de inkoopstrategie voor ZiO nog niet worden uitgewerkt. Eerst moest worden onderzocht hoe deze jeugdhulp het beste kan aansluiten bij wat scholen en hun leerlingpopulatie nodig hebben om een passende en ondersteunende ontwikkelomgeving te realiseren. Dit onderzoek heeft in de afgelopen maanden plaatsgevonden en bestond onder meer uit twee consultatierondes met jeugdhulpaanbieders en diverse gesprekken met onderwijspartners. De opgedane inzichten maken een verdere uitwerking van de inkoopstrategie voor ZiO noodzakelijk.

Dit document geeft invulling aan die uitwerking. Regio WBO kiest nadrukkelijk voor een aanpak die vertrekt vanuit de onderwijspraktijk, waar kinderen dagelijks leren en waar scholen hun pedagogische opdracht vormgeven. ZiO wordt daarom zo georganiseerd dat jeugdhulp meebeweegt met de logica van school en de kinderen. Het doel is een samenhangende werkwijze die scholen versterkt, systeemdruk vermindert en normaliseren als uitgangspunt neemt.

Voor een logische opbouw beschrijft hoofdstuk 2 eerst de toelichting en afbakening van het taakgebied. Vervolgens worden in hoofdstuk 3 de toelichting en afbakening binnen het taakgebied uitgewerkt. Het document sluit af met hoofdstuk 4, waarin de inrichtingskeuzes voor de inkoop worden toegelicht.

## 2. Toelichting en afbakening van het taakgebied

Ruim 1.600 jeugdigen uit Regio WBO volgen speciaal onderwijs<sup>1</sup>. Een deel van hen gaat naar een (V)SO-school die behoort tot de (traditionele) clusters 3 en 4. In totaal zijn er 31 (V)SO-scholen waar deze leerlingen onderwijs ontvangen. Sommige leerlingen hebben, naast de ondersteuning die de school zelf biedt, jeugdhulp nodig om optimaal tot ontwikkeling te komen binnen de context van het onderwijs.

De jeugdhulp die valt binnen het taakgebied ZiO is primair gericht op het mogelijk maken van onderwijsdeelname voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, met als overkoepelend doel dat ieder kind zo goed mogelijk onderwijs kan volgen, volwaardig kan deelnemen en zijn ontwikkelpotentieel optimaal kan benutten. De inzet vindt primair tijdens onderwijstijd en binnen de schoolmuren plaats, maar kan, wanneer dat voor het kind noodzakelijk is, ook buiten de school worden vormgegeven.

ZiO omvat zowel ondersteuning aan het kind als ondersteuning aan de onderwijsprofessionals en het schoolsysteem. Aan de kindgerichte kant gaat het bijvoorbeeld om:

- Het oefenen, toepassen en stabiliseren van vaardigheden en gedrag.
- Het versterken van praktisch of sociaal-emotioneel functioneren.
- Het voeren van korte oudergesprekken.
- Het bieden van persoonlijke verzorging.

Daarnaast omvat ZiO ook ondersteuning gericht op het versterken van de pedagogische basis. ZiO helpt om vragen te normaliseren die anders te snel zouden worden geproblematiseerd of medisch gemaakt. Daarbij wordt steeds samen gekeken welke aanpassingen, afspraken of ondersteuningsvormen in de schoolcontext helpend zijn, zodat alle leerlingen kunnen deelnemen aan het onderwijs. ZiO ondersteunt de dagelijkse praktijk van onderwijsprofessionals zonder verantwoordelijkheden van scholen over te nemen.

De volgende ondersteuning valt **niet** binnen ZiO:

- Onderwijssteuning die onder de verantwoordelijkheid van het onderwijsveld valt. Dit wordt vastgelegd in het regionale afwegingskader jeugdhulp-onderwijs (gereed Q4 2026).

---

<sup>1</sup> Regulier onderwijs en speciaal basisonderwijs (sbo) zijn geen onderdeel van dit taakgebied.

- (Collectieve) vormen van ambulante of locatiegebonden jeugdhulp die niet direct gericht zijn op onderwijsdeelname. Dit betreft onder meer ondersteuning vanuit het Stevig Lokaal Team (SLT), specialistische ambulante behandeling, dagbehandeling en dagbesteding. Deze vormen van ondersteuning worden georganiseerd via de andere WBO-taakgebieden. Waar ondersteuningsbehoeften elkaar raken, bijvoorbeeld wanneer een thuissituatie invloed heeft op het functioneren op school, vindt afstemming plaats tussen ZiO en de betreffende taakgebieden om samenhang en continuïteit voor jeugdigen en ouders te waarborgen.
  - ZiO is geen therapie, geen behandeltraject en geen vorm van zorg die primair is gericht op herstel, het verminderen van klachten of het realiseren van specifieke behandoelen. De ondersteuning binnen ZiO is niet bedoeld als vervanging van reguliere ambulante of klinische behandeling, noch om behandelactiviteiten te verplaatsen naar de schoolomgeving. Het onderscheid tussen ZiO en behandeling ligt daarmee in het doel, de focus en de aard van de interventies. ZiO zorgt ervoor dat de leerling zich prettig genoeg voelt om te kunnen meedoen tijdens de schooldag. Behandeling daarentegen is zorginhoudelijk van aard en gericht op het verminderen van psychische of gedragsproblemen, herstel en symptoomreductie.

## 2.1. Beschrijving van de doelgroep

De doelgroep van ZiO betreft jeugdigen uit de vijf regiogemeenten van Regio WBO<sup>2</sup> op het (voortgezet) speciaal onderwijs clusters 3 en 4. Dit zijn leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs van de regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs: RSV Breda PO en VO, samenwerkingsverbanden PO LHA, VO de Langstraat, Driegang, Munio, Berséba, RefSVO en PO 3002. De doelgroep betreft in het bijzonder:

- Leerlingen met een blijvende lichamelijke, fysieke of medische zorgbehoefte, waaronder leerlingen met een lichamelijke beperking, een chronische ziekte of een ernstig meervoudige beperking (EMB).
- Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel, gedragsmatig of psychiatrisch gebied, waaronder ernstige gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek.

Soms gaat het om leerlingen met een meervoudige ondersteuningsbehoefte, waarbij combinaties voorkomen van lichamelijke, verstandelijke en sociaal-emotionele of psychiatrische problematiek. Voor deze leerlingen is integrale ondersteuning op school noodzakelijk, zodat zij niet alleen kunnen deelnemen aan het onderwijs, maar ook de kans krijgen zich, binnen een verrijkte onderwijscontext, zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

### 2.1.1. Geografische verspreiding van de doelgroep

Ongeveer 86% van de doelgroep volgt (voortgezet) speciaal onderwijs binnen de geografische grenzen van Regio WBO, verdeeld over in totaal 9 (V)SO-scholen. Daartegenover staat dat circa 14% van de doelgroep speciaal onderwijs volgt buiten de WBO-regiogrenzen<sup>3</sup>, verspreid over 22 (V)SO-scholen. Deze 22 scholen liggen in een uitgestrekt gebied met uiteenlopende jeugdhulp- en onderwijscontexten. Op basis van het schooljaar 2024/2025 is de verdeling als volgt:

| Jeugdhulpregio | (V)SO-scholen  | Aantal WBO-leerlingen                              |
|----------------|--|--|
| Regio WBO      | 1. Het Kasteel<br>2. Het Breda College<br>3. De Muldersteeg<br>4. De Singel<br>5. Brederocollege VMBO<br>6. Brederocollege HAVO<br>7. Berkenhofcollege<br>8. De Kei<br>9. Plein <sup>3</sup> | 952-1289<br><br><i>(51-70% van in totaal 1850)</i> |
| Regio WBW      | 10. De Koperakker  | 69<br><br><i>(61% van in totaal 114)</i>           |

<sup>2</sup> Hoewel dit de formele doelgroepomschrijving is, wordt de afbakening binnen het taakgebied later in dit document toegelicht. Binnen de WBO-regio wordt ZiO georganiseerd voor alle leerlingen op de betreffende scholen, ongeacht de woonplaats. Deze opdracht richt zich dus op schoolniveau, niet uitsluitend op de WBO-leerlingen binnen de leerlingpopulatie.

<sup>3</sup> Voor een deel van de jeugdigen uit Regio WBO liggen (V)SO-scholen buiten onze regiogrenzen feitelijk dichterbij dan de scholen binnen de WBO-regio. Daarom is het logisch dat een deel van de doelgroep buiten de regio onderwijs volgt.

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| Regio ZHZ       | 11. De Cirkel (SO)<br>12. De Cirkel (VSO)<br>13. De Kleine Wereld (SO)<br>14. De Rank (SO)<br>15. Yulius De Atlas<br>16. De Kiem<br>17. Yulius Lingewaal<br>18. Yulius Drechtser College | 49-76<br><br><i>(8-12% van in totaal 609)</i>  |
| Regio NOB       | 19. Mytylschool Gabriël (SO)<br>20. Mytylschool Gabriël (VSO)<br>21. De Rietlanden<br>22. Hub N-Brabant (SO)<br>23. Hub N-Brabant (VSO)<br>24. Zuiderbos<br>25. Dieze College            | 34-45<br><br><i>(3-5% van in totaal 975)</i>   |
| Regio HvB       | 26. Parcours<br>27. Leijpark<br>28. De Bodde   | 7-28<br><br><i>(1-5 van in totaal 530)</i>     |
| Regio Lekstroom | 29. Berg en Boschonderwijs   | 1-4<br><br><i>(&lt;1-2% van in totaal 188)</i> |
| Regio Nijmegen  | 30. Fooocus  | 1-4<br><br><i>(11-44% van in totaal 9)</i>     |
| Regio Rijnmond  | 31. De Rank  | 1-4<br><br><i>(1-5% van in totaal 75)</i>      |

In dit overzicht is een bandbreedte toegepast, omdat om privacy redenen het exacte aantal leerlingen niet wordt weergegeven wanneer dit aantal kleiner is dan vijf. Op Plein<sup>3</sup> wordt al een integraal programma georganiseerd, waar onderwijs, arbeid en zorg samenkomen. Daarom is Plein<sup>3</sup> in het overzicht doorgestreept; deze school valt buiten de scope van deze inkoop.

In aanloop naar en gedurende de looptijd van de overeenkomst is sprake van dynamiek binnen het speciaal onderwijs. Leerlingstromen kunnen wijzigen doordat leerlingen overstappen naar een andere schoollocatie, van onderwijssoort veranderen of het onderwijs verlaten. Daarnaast kunnen scholen zich inhoudelijk of formeel doorontwikkelen, bijvoorbeeld wanneer een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) de status van speciaal onderwijs (SO) verkrijgt of een (V)SO-school juist een andere positionering krijgt.

Als gevolg van deze ontwikkelingen kan de samenstelling van de doelgroep wijzigen en kunnen scholen gedurende de contractperiode binnen of buiten de scope van dit taakgebied komen te vallen. Deze dynamiek maakt integraal onderdeel uit van de opdracht. In de uitvoering wordt hier zorgvuldig mee omgegaan, zodat ZiO waar nodig meebeweegt met veranderingen in leerlingpopulaties en onderwijscontexten.

## 2.2. Inhoudelijke en organisatorische doorontwikkeling

De huidige contracten voor ambulante jeugdhulp, waaronder ZiO, lopen af per 1 januari 2027. De afloop van de huidige contractperiode biedt een natuurlijk moment om de inrichting van ZiO te herzien.

Regio WBO wil de inhoudelijke en organisatorische inrichting van ZiO vernieuwen, zodat elke jeugdige kan rekenen op een passende en ondersteunende ontwikkelomgeving binnen de school. De huidige werkwijze, waarin voor ZiO een individuele beschikking van de gemeente nodig is, sluit onvoldoende aan bij wat jeugdigen, ouders en scholen in de praktijk nodig hebben. Ondersteuning moet snel beschikbaar zijn, terwijl de procedure voor een beschikking tijdrovend en bureaucratisch is. In situaties waarin een jeugdige vrijwel direct ondersteuning nodig heeft, werkt deze werkwijze vertragend.

Daarnaast richt het systeem van individuele beschikkingen zich primair op het individueel toewijzen van hulp aan één jeugdige. Dit leidt tot versnippering: meerdere professionals zijn tegelijk op dezelfde school actief, ieder gekoppeld aan

afzonderlijke jeugdigen. Hierdoor ontstaan veel verschillende gezichten in de klas, wat onrust kan veroorzaken voor jeugdigen én voor het onderwijsproces. Bovendien wordt ondersteuning die gericht is op het versterken van de pedagogische basis binnen het huidige systeem niet vanzelfsprekend mogelijk gemaakt.

Ook voor ouders brengt de huidige aanpak belasting met zich mee. Zij moeten zelf een aanvraag indienen voor ondersteuning die feitelijk binnen de schoolcontext wordt ingezet en moeten hun situatie bij elke beschikking opnieuw toelichten. Dit kan onzekerheid geven over de continuïteit van ondersteuning.

Afsluitend beperkt het systeem van individuele beschikkingen de flexibiliteit van de zorg. Ondersteuningsbehoeften binnen een school kunnen per periode verschillen, maar individuele toewijzingen maken het lastig om snel en adequaat in te spelen op wat de jeugdigen op dat moment nodig hebben.

Daarom moet de vernieuwing van ZiO aansluiten bij de daadwerkelijke ondersteuningsroute van de jeugdige, waarbij continuïteit, flexibiliteit en afgestemde ondersteuning centraal staan, met ouders en het systeem faciliterend aan deze kernbehoeften.

### **2.3. Stip op de horizon: integrale programma's**

Binnen deze inkoop sluit Regio WBO aan bij de gezamenlijke ambitie van de Hervormingsagenda Jeugd 2023-2028 en de Route naar inclusief onderwijs 2035. Beide agenderen de noodzaak om te werken aan een inclusieve samenleving waarin kinderen en gezinnen zich kunnen ontwikkelen, meedoen en ondersteuning ontvangen in hun eigen leefomgeving. Om dat te realiseren, is een stevige pedagogische omgeving nodig waarin kinderen en jongeren zoveel mogelijk vanzelfsprekend kunnen deelnemen en meedoen in het dagelijkse (school)leven.

In de stip op de horizon worden onderwijs en jeugdhulp niet langer los van elkaar vormgegeven, maar geïntegreerd rond de jeugdigen: een integraal programma. De inzet van professionals wordt niet bepaald door stelselgrenzen of financieringsstromen, maar door wat scholen nodig hebben om een passende en ondersteunende ontwikkelomgeving te bieden voor alle leerlingen. Dit leidt tot een samenhangende aanpak waarin professionals met verschillende expertises gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling, participatie en het welbevinden van elk kind.

In de praktijk betekent dit dat ondersteuning niet langer versnipperd wordt georganiseerd rondom individuele kinderen, maar dat professionals rondom de groep en de school samenwerken. Jeugdhulp is zichtbaar en bereikbaar in het dagelijks onderwijs, beweegt mee met wat de klas op dat moment nodig heeft en draagt bij aan rust, voorspelbaarheid en een veilig pedagogisch klimaat.

Voor zorgaanbieders betekent dit dat hun inzet niet meer bestaat uit losse trajecten voor afzonderlijke jeugdigen en meer uit het werken als onderdeel van een schoolteam. Zij zijn aanwezig op school, denken mee bij alledaagse situaties, helpen handelingsverlegenheid voorkomen en ondersteunen leerkrachten wanneer zorgvragen het onderwijs raken. De expertise van aanbieders wordt zo breder en flexibeler benut: wat vandaag nodig is kan anders zijn dan wat morgen speelt en de inzet kan zich verplaatsen tussen leerlingen, groepen of onderwijssituaties zonder formele aanvraagprocedures.

Voor ouders betekent dit dat ondersteuning eerder, sneller en dichterbij wordt geboden zonder dat voortdurend nieuwe aanvragen of onderzoeken nodig zijn. Ouders hoeven minder te 'regelen', ervaren minder druk rondom diagnostiek en verwijzingen en zijn eerder betrokken bij gesprekken waarin gezamenlijk wordt gekeken wat de leerling in de schoolcontext nodig heeft. De samenwerking wordt eenvoudiger en zichtbaar in de dagelijkse schoolpraktijk, wat bijdraagt aan vertrouwen en continuïteit.

Het gewenste resultaat is een sterke en samenhangende pedagogische basis waarin de leefwerelden van kinderen als één geheel samenwerken.

## **3. Toelichting en afbakening binnen het taakgebied**

Binnen de geografische grenzen van Regio WBO organiseert de regio per 1 januari 2027 een samenhangend en vereenvoudigd jeugdhulplandschap. Regio WBO voert daarbij de regio en is verantwoordelijk voor de beleidsontwikkeling binnen de eigen regio. Omdat op de (V)SO-scholen binnen Regio WBO het grootste deel van de leerlingen afkomstig is uit WBO, wordt het merendeel van de financiering van ZiO eveneens door Regio WBO

gedragen. Daarom organiseert Regio WBO, ook vanaf 1 januari 2027, zelf de ondersteuning voor deze scholen. De verdere inrichting hiervan gebeurt in nauwe samenwerking met de scholen en de samenwerkingsverbanden passend onderwijs, zodat in gezamenlijkheid één samenhangend en uitvoerbaar geheel ontstaat.

Het uitgangspunt is dat ZiO beschikbaar is voor alle leerlingen op de school, ongeacht hun woonregio. Dit bevordert uniformiteit, zorgt voor een eenduidig ondersteuningsaanbod en draagt bij aan rust en efficiëntie in de klas. Een dergelijke inrichting vraagt echter om aandacht voor regionale verschillen in financiering en verantwoordelijkheden. Daarom is het belangrijk om, parallel aan de implementatie, met de betrokken jeugdhulpregio's bestuurlijke afspraken te maken over kostentoekening en onderlinge taakverdeling, aansluitend bij bestaande modellen voor collectieve financiering (zoals in Hart van Brabant). Dit borgt dat het collectieve karakter behouden blijft zonder dat individuele jeugdhulpregio's financieel worden bevoordeeld of benadeeld. Deze bewustwording is essentieel om een stabiel, uitlegbaar en duurzaam model voor ZiO te realiseren.

In omliggende regio's ligt de situatie anders: daar wordt het jeugdhulpstelsel georganiseerd door de betreffende jeugdhulpregio, waardoor Regio WBO beperkte invloed heeft op de inrichting en uitvoering van ZiO op school. De ondersteuning vindt er plaats binnen een context waarop Regio WBO geen regie voert en waarvoor zij geen beleidsverantwoordelijkheid draagt. Bovendien is op veel van deze scholen slechts een beperkte<sup>4</sup> concentratie WBO-leerlingen aanwezig. Als Regio WBO hier enkel voor de eigen leerlingen ZiO collectief zou inkopen, wordt het beoogde doel: rust, minder verschillende gezichten in de klas en meer samenhang in de ondersteuning, niet bereikt. Dit effect ontstaat pas wanneer alle leerlingen op een school toegang hebben tot één uniform, collectief aanbod.

Daarom kiest Regio WBO buiten de eigen regiogrenzen voor een andere aanpak. In plaats van zelf een ZiO-aanbod in te kopen, richt de opdracht zich op het organiseren van toeleiding voor WBO-jeugdigen tot passende ondersteuning binnen de schoolcontext van de buitenregio. Het betreft het in kaart brengen van welke ondersteuning er nodig is, het vervolgens coördineren dat WBO-jeugdigen kunnen aansluiten bij het bestaande (bij voorkeur collectieve) aanbod op die school, zoveel mogelijk binnen de aanwezige structuren. Wanneer er wel een passend aanbod is maar onvoldoende capaciteit, wordt de benodigde opschaling en de bijbehorende financiering georganiseerd. Alleen wanneer er géén passend ZiO-aanbod beschikbaar is binnen de regionale infrastructuur, biedt de opdracht ruimte om zelf ondersteuning in te zetten, totdat een structurele oplossing door of binnen de betreffende jeugdhulpregio is ingericht.

Dit leidt tot de volgende twee opdrachten:

1. Binnen de WBO-regio: het realiseren van een geïntegreerde ontwikkelomgeving op de (V)SO-scholen, waarin zorgprofessionals schoolbreed, collectief en in nauwe samenwerking met het onderwijs bijdragen aan onderwijsdeelname en ontwikkelmogelijkheden van leerlingen.
2. Buiten de WBO-regio: het organiseren van toeleiding voor WBO-jeugdigen tot passende ZiO-ondersteuning op (V)SO-scholen buiten de regio, door in afstemming met school en regionale partijen aansluiting bij bestaand (bij voorkeur collectief) aanbod te realiseren, waar nodig opschaling te coördineren en, alleen wanneer geen passend aanbod beschikbaar is, tijdelijk zelf ondersteuning in te zetten.

Bij de uitvoering van deze opdrachten wordt rekening gehouden met de diversiteit aan onderwijscontexten en levensbeschouwelijke identiteiten. Voor scholen met een uitgesproken identiteitsgebonden profiel is het van belang dat de ondersteuning hierop aansluit. Van contractpartners wordt verwacht dat zij hier in de uitvoering zorgvuldig mee omgaan en, waar nodig, passende expertise betrekken of samenwerking (bijvoorbeeld via onderaannemerschap) organiseren, binnen de kaders van de opdracht.

### 3.1. Toelichting opdracht “Binnen de WBO-regio”

Het doel van deze opdracht is het realiseren van een passende en ondersteunende ontwikkelomgeving op (V)SO-scholen binnen Regio WBO door een collectief ZiO-aanbod dat beschikbaar is voor alle leerlingen op de school.

---

<sup>4</sup> Hoewel op De Koperakker in Rijsbergen relatief veel WBO-leerlingen speciaal onderwijs volgen, blijft de bestuurlijke werkelijkheid dat de regie en beleidsverantwoordelijkheid voor ZiO op schoolniveau formeel bij Regio WBW liggen en niet bij Regio WBO. De Koperakker valt wel, net als de scholen binnen de WBO-regio, binnen de onderwijsregio van het RSV Breda PO. Regio WBO onderzoekt daarom samen met de relevante betrokkenen of De Koperakker kan worden meegenomen binnen de scope van de opdracht binnen de WBO-regio. Zo niet, dan valt deze automatisch buiten de WBO-regio.

### 3.1.1. Wat de opdracht wél is

- Het organiseren en leveren van ZiO op (V)SO-scholen binnen Regio WBO, inclusief het bieden van een passend collectief ZiO-aanbod voor alle leerlingen, ongeacht de woonregio.
- Het waarborgen van kwaliteit, samenhang en efficiëntie in de uitvoering.

### 3.1.2. Wat de opdracht niét is

- Individuele inkoop van losse ZiO-trajecten per leerling.
- Het beperken van het aanbod tot alleen WBO-leerlingen.

### 3.1.3. Relatie met collectieve financiering

Jeugdigen hebben geen individuele beschikking van de gemeente meer nodig om tijdens onderwijstijd zorg te ontvangen. Omdat de financiering collectief is, kan zorg sneller en flexibeler worden ingezet voor jeugdigen die dit nodig hebben, zonder dat voor elke jeugdige een aparte aanvraag of beschikking doorlopen hoeft te worden. De rechtsbescherming verschuift van individuele besluitvorming naar de zorgvuldigheid, transparantie en toegankelijkheid van het schoolbrede ondersteuningsaanbod.

Het beschikken over betrouwbare gegevens is een essentiële randvoorwaarde voor collectieve financiering. Deze informatie is noodzakelijk om inzicht te krijgen in de omvang en inzet van de zorg. Zonder dit inzicht is het niet mogelijk om de opdracht passend en doelmatig vorm te geven. Bovendien ontbreekt dan de basis om gedurende de looptijd adequaat te monitoren, te sturen en waar nodig bij te sturen. Om dit inzicht te verkrijgen voert een onafhankelijk adviesbureau tussen februari en april 2026 een onderzoek uit. De uitkomsten hiervan vormen een belangrijke randvoorwaarde voor het uitvoeren van de inkoop.

### 3.1.4. Processen waarvoor 'expertise taakgebied' Zorg in Onderwijs verantwoordelijk is

| Primaire proces  | Ondersteunende processen  | Besturende processen  |
|--|---------------------------|---|
| <p>Bieden van jeugdhulp:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ZiO volgens afgesproken collectieve inzet in de klas- en op schoolniveau.</li><li>• Afstemming met het schoolteam over invulling en samenwerking.</li><li>• Integratie van ondersteuning in het onderwijs (geen individuele matching of intake).</li><li>• Monitoring en evaluatie van effectiviteit op klas- en op schoolniveau.</li></ul> | <p>Kwaliteitsborging.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• P&amp;C cyclus.</li><li>• Sturingsdialoog (met Regio WBO / SLT) o.a. aan de hand van KPI-set.</li></ul> |

**Note:** consultatie door expertise taakgebied Zorg in Onderwijs is activiteit binnen primaire en ondersteunende processen SLT.

| Primair proces                | Doel van het proces  | Omschrijving (input-proces-output)  |
|-------------------------------|--|---|
| <p>Zorg in het onderwijs.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Het vergroten van het vermogen van het kind om onderwijs te volgen, volwaardig deel te nemen aan het onderwijs én zijn optimale ontwikkelpotentieel te benutten.</li><li>• Het bestendigen van het vermogen van het kind om onderwijs te volgen, wanneer op lange termijn vergroten van onderwijsdeelname geen optie is of wanneer</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ondersteuning bieden gericht op ontwikkeling binnen de onderwijscontext en (primair) op het mogelijk maken van onderwijsdeelname.</li><li>• Inzet vindt bij voorkeur tijdens onderwijstijd en binnen de schoolmuren plaats, maar kan, wanneer dat voor het kind noodzakelijk is, ook buiten de school of in de directe omgeving worden vormgegeven.</li><li>• Waar nodig wordt expertise ter beschikking gesteld aan het SLT en/of andere taakgebieden, onder andere voor het op- en afschalen van ondersteuning. Dit</li></ul> |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  | onderwijsdeelname zal verminderen. | gebeurt in samenwerking met de regiovoerder van het SLT. |
|--|------------------------------------|--|

### 3.1.5. Processen waarvoor GR / Regio WBO verantwoordelijk is

| Primaire proces | Ondersteunende processen                           | Besturende processen  |
|-----------------|--|---|
|                 | Primair proces ondersteunende applicatie (n.t.b.). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• P&amp;C cyclus Regio.</li> <li>• Verantwoordingsdialogen.</li> <li>• Toezicht op kwaliteit en naleving.</li> </ul> |

### 3.2. Toelichting opdracht “Buiten de WBO-regio”

Het doel van deze opdracht is waarborgen van passende ZiO-ondersteuning voor WBO-jeugdigen die naar (V)SO-scholen buiten de regio gaan.

#### 3.2.1. Wat de opdracht wél is

- Analyseren van ondersteuningsbehoeften WBO-leerlingen op school.
- Verbinden van partijen (school, jeugdhulpregio, samenwerkingsverband passend onderwijs, jeugdhulpaanbieders) om tot een afgestemde oplossing te komen. Collectief aanbod is het uitgangspunt.
- Adviseren en coördineren om aanwezige structuren optimaal te benutten inclusief het organiseren van eventuele benodigde financiering binnen die structuren.
- Indien noodzakelijk: tijdelijk zelf inzetten van ZiO, uitsluitend wanneer aansluiting bij bestaande (bij voorkeur collectieve) structuren binnen de betreffende regio niet mogelijk is of wanneer dergelijke structuren ontbreken. Deze inzet heeft een aanvullend en vangnetkarakter en is nadrukkelijk geen standaardonderdeel van de opdracht.

Dit betekent dat oplossingen primair worden gevonden door aanwezige structuren beter te benutten en te verbinden, zonder dat Regio WBO zelf zorg levert. De uitvoering van deze opdracht vraagt om een partij die deze regie- en coördinerende rol kan vervullen en daarnaast beschikt over jeugdhulpdeskundigheid. Dit is noodzakelijk om zorgvuldig te kunnen beoordelen welke inzet daadwerkelijk nodig is en om te voorkomen dat onnodig of te zwaar wordt ingezet.

Deze combinatie van rollen acht Regio WBO kansrijk, omdat jeugdhulpaanbieders beschikken over inhoudelijke expertise, kennis van regionale netwerken en ervaring met samenwerken binnen onderwijs- en jeugdhulpcontexten. Juist deze expertise maakt het mogelijk om effectief te schakelen tussen analyseren, verbinden en (indien noodzakelijk) tijdelijk ondersteunen, met als doel zo snel mogelijk aan te sluiten bij duurzame, bestaande structuren.

#### 3.2.2. Wat de opdracht niét is

- Het standaard zelf inzetten van ZiO op alle (V)SO-scholen buiten de WBO-regio. Ondersteuning wordt alleen ingezet wanneer aansluiting bij bestaand aanbod of opschaling binnen de aanwezige structuur niet mogelijk is.
- Het opzetten of organiseren van een eigen, structureel collectief ZiO-aanbod op scholen buiten de WBO-regio. De inzet is aanvullend en tijdelijk, en uitsluitend bedoeld als vangnet wanneer de betreffende regio geen passend aanbod kan bieden.

#### 3.2.3. Relatie met collectieve financiering

Voor jeugdigen die binnen Regio WBO wonen maar buiten de regiogrenzen naar een (V)SO-school gaan, blijft het vastgestelde onverkort van kracht: voor ZiO wordt door de WBO-gemeenten geen individuele beschikking meer afgegeven.

Omdat omliggende regio's eigen toegangs- en werkprocessen hanteren, wordt aangesloten bij de bestaande structuren binnen die regio. Dit betekent dat toegang wordt vormgegeven via de daar geldende professionele afwegingen en besluitvormingsroutes, zonder een afzonderlijk WBO-aanvraagproces. De inzet wordt daarmee beschikkingsvrij gerealiseerd, met zorgvuldige afstemming en transparante besluitvorming, passend binnen de lokale context en de regionale rol- en verantwoordelijkheidsverdeling.

#### 3.2.4. Processen waarvoor 'expertise taakgebied' Zorg in Onderwijs verantwoordelijk is

| Primaire proces | Ondersteunende processen | Besturende processen |
|-----------------|--------------------------|----------------------|
|-----------------|--------------------------|----------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiseren van toeleiding tot passende ZiO-ondersteuning voor WBO-leerlingen.</li> <li>• Analyse van ondersteuningsbehoeften op school.</li> <li>• Aansluiten bij bestaand, bij voorkeur collectief, aanbod binnen de betreffende regio.</li> <li>• Coördinatie van opschaling wanneer capaciteit onvoldoende is.</li> <li>• Tijdelijk zelf ondersteuning inzetten wanneer in de regio geen passend aanbod beschikbaar is.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteitsborging.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• P&amp;C cyclus.</li> <li>• Sturingsdialoog (met Regio WBO) o.a. aan de hand van KPI-set.</li> </ul> |
|---|--|--|

| Primair proces                                     | Doel van het proces  | Omschrijving (input-proces-output)   |
|--|--|--|
| Organiseren van toeleiding tot passend ZiO-aanbod. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarborgen van passende ZiO-ondersteuning voor WBO-leerlingen die buiten de regio (voortgezet) speciaal onderwijs volgen.</li> <li>• Realiseren van toeleiding zonder individuele beschikkingen, passend bij lokale processen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passend laten aansluiten bij aanwezige structuren in regio's buiten WBO.</li> <li>• Opschaling binnen aanwezige structuren waar nodig.</li> <li>• Tijdelijke inzet uitsluitend als vangnet wanneer de betreffende regio geen passend aanbod biedt.</li> <li>• Bereikbaar voor afstemming met het SLT in de woonplaats.</li> </ul> |

### 3.2.5. Processen waarvoor GR / Regio WBO verantwoordelijk is

| Primaire proces | Ondersteunende processen                           | Besturende processen  |
|-----------------|--|---|
|                 | Primair proces ondersteunende applicatie (n.t.b.). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• P&amp;C cyclus Regio.</li> <li>• Verantwoordingsdialogen.</li> <li>• Toezicht op kwaliteit en naleving.</li> </ul> |

## 4. Inrichtingskeuzes inkoop

### 4.1. Inkoop of subsidie

Tijdens de voorbereiding op deze inkoop is gesproken over 'verwerving' in het kader van ZiO. Verwerving is een overkoepelende term voor het proces van het verkrijgen van goederen, diensten of werken voor een organisatie, vaak via een inkoop (aanbesteding) of subsidieverlening.

De keuze tussen inkoop en subsidie vraagt altijd om een zorgvuldige juridische én inhoudelijke afweging. Bij inkoop is sprake van een overheidsopdracht in de zin van de Aanbestedingswet 2012, waarbij de opdrachtnemer tegen betaling een dienst levert en de gemaakte afspraken juridisch afdwingbaar zijn. Bij subsidie gaat het daarentegen om een financiële bijdrage ter stimulering van activiteiten van een derde, zonder wederkerige verplichting tot het leveren van een dienst aan de subsidieverlener. Niet-nakoming van verplichtingen leidt bij subsidie in beginsel tot intrekking of terugvordering, maar niet tot afdwinging van uitvoering.

Daarnaast biedt een inkooprelatie meer mogelijkheden om te sturen op kwaliteit, uitvoering en resultaten, onder meer via het stellen van inhoudelijke eisen en het contractueel borgen van prestaties. Subsidie is vooral geschikt voor het ondersteunen van initiatieven die bijdragen aan beleidsdoelen, maar minder passend voor het laten uitvoeren van wettelijke taken waarvoor het bestuursorgaan verantwoordelijk is.

In het geval van ZiO gaat het om de bekostiging van noodzakelijke diensten voor het organiseren van jeugdhulp tijdens onderwijstijd. De financiering heeft daarmee het karakter van betaling voor een concrete prestatie en niet van een stimuleringsbijdrage. Op basis van deze overwegingen kiest Regio WBO voor inkoop van ZiO in beide opdrachten.

## 4.2. Looptijd van de overeenkomst

De ingangsdatum van de overeenkomsten is 1 januari 2027. De duur van de overeenkomsten is twee jaar met twee verlengingsopties van één jaar. Gezien de dynamiek in het veld van jeugdhulp in onderwijs is gekozen voor kortere looptijd dan andere taakgebieden in de inkoopstrategie. Deze keuze biedt de regio de flexibiliteit om tijdig in te spelen op ontwikkelingen zoals de afstemming van wetgeving rondom onderwijs en jeugd, verwachte landelijke richtlijnen en eventueel nieuwe samenwerkingsmodellen.

## 4.3. Uitvoeringsvariant en bekostiging

Beide opdrachten worden taakgericht uitgevoerd. Iedere contractpartner is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de taken die binnen de betreffende opdracht vallen. Er vindt geen verantwoording op cliëntniveau plaats. De bekostiging vindt plaats via lumpsumfinanciering, zodat contractpartners de flexibiliteit hebben om te doen wat binnen hun opdracht nodig is: binnen de WBO-regio het collectieve ZiO-aanbod organiseren en buiten de regio toeleiding tot passend aanbod coördineren. Daarnaast wordt buiten de regio aanvullende financiering beschikbaar gesteld voor de concrete oplossingen die hieruit voortvloeien, zoals het aansluiten bij bestaand aanbod, het opschalen van capaciteit binnen bestaande structuren of (uitsluitend indien noodzakelijk) de tijdelijke inzet van aanvullende ondersteuning.

## 4.4. Specifieke inrichtingskeuzes inkoop “Binnen de WBO-regio”

### 4.4.1. Aanbestedingsprocedure

De opdrachtwaarde wordt tijdens de voorbereiding op de inkoop geraamd. Uit historische gegevens blijkt dat de opdrachtwaarde minimaal boven de drempel voor Europees aanbesteden van sociale en andere specifieke diensten uitkomt. Regio WBO besteedt deze opdracht daarom aan via een Europese openbare procedure op basis van het verlichte regime voor sociale en andere specifieke diensten (SAS-procedure).

### 4.4.2. Perceelindeling

Regio WBO kiest voor één geclusterde opdracht zonder percelen. Een vorm van splitsing zou namelijk leiden tot nieuwe verkokering, terwijl juist het doorbreken van schotten en één doorgaande lijn de kern vormt van de stip op de horizon in deze opdracht en de gezamenlijke richting binnen de Hervormingsagenda Jeugd en de Route naar Inclusief Onderwijs 2035.

Een perceelscheiding zou ertoe leiden dat expertise opnieuw in afzonderlijke onderdelen georganiseerd wordt, waardoor scholen te maken krijgen met verschillende aanbieders, verschillende werkwijzen en uiteenlopende ondersteuningslijnen. Dat ondermijnt de uniformiteit, voorspelbaarheid en rust die nodig zijn om een geïntegreerde ontwikkelomgeving te realiseren. Het bundelen van expertises in één opdracht maakt het mogelijk om grensoverstijgend samen te werken, kennis te delen en een gezamenlijke taal en werkwijze te ontwikkelen.

Tegelijkertijd betekent één opdracht níet dat de ondersteuning generiek of uniform wordt ingericht. De ondersteuningsbehoeften per school kunnen verschillen. Een geïntegreerde opdracht biedt ruimte om expertise gericht te bundelen, per school te differentiëren en flexibel in te zetten op basis van de specifieke leerlingpopulatie en ondersteuningsvragen.

Door specialistische kennis in één opdracht samen te brengen en flexibel inzetbaar te maken, ontstaat een robuuste en adaptieve ondersteuningsstructuur die recht doet aan verschillen tussen scholen en doelgroepen, zónder dat er nieuwe schotten ontstaan of scholen opnieuw met meerdere aanbieders en structuren te maken krijgen.

### 4.4.3. Aantal contractpartners

Regio WBO contracteert één contractpartner voor de uitvoering van de opdracht. Dit zal naar verwachting een samenwerkingsverband (consortium) van meerdere organisaties zijn. Gezien het zorginhoudelijke karakter van de opdracht, wordt deze uitgevoerd door partijen die bevoegd en deskundig zijn in het leveren van jeugdhulp. Dit is noodzakelijk om te borgen dat ondersteuning zorgvuldig, professioneel en conform geldende wet- en regelgeving wordt vormgegeven.

Daarnaast geldt als uitgangspunt dat deze contractpartner de opdracht uitvoert in aantoonbare samenwerking met de samenwerkingsverbanden passend onderwijs in de regio (RSV Breda PO en RSV Breda VO). Een intensieve samenwerking met de samenwerkingsverbanden passend onderwijs is inhoudelijk noodzakelijk om een geïntegreerde ontwikkelomgeving te realiseren en om de beweging naar stelseloverstijgend werken te ondersteunen. Vanuit deze inhoudelijke noodzaak vormt een vergaande samenwerkingsvorm het uitgangspunt voor de inkoop. Alleen wanneer in de uitwerking blijkt dat een alternatieve inrichting dezelfde mate van integrale, stelseloverstijgende uitvoering en regie kan borgen, wordt hiervan afgeweken.

## **4.5. Specifieke inrichtingskeuzes inkoop “Buiten de WBO-regio”**

### **4.5.1. Aanbestedingsprocedure**

De opdrachtwaarde wordt tijdens de voorbereiding op de inkoop geraamd. Afhankelijk van de geraamde waarde wordt de passende aanbestedingsprocedure gekozen. Indien de geraamde opdrachtwaarde de drempel voor Europees aanbesteden van sociale en andere specifieke diensten overschrijdt, wordt de opdracht Europees aanbesteed. In dat geval kiest Regio WBO voor een openbare procedure op basis van het verlichte regime voor sociale en andere specifieke diensten (SAS-procedure).

Als de geraamde waarde onder de Europese drempel blijft, past Regio WBO een proportionele procedure toe. Mogelijke varianten zijn een meervoudig onderhandse aanbesteding of een enkelvoudig onderhandse aanbesteding. Regio WBO borgt een passende mate van marktwerking en mededinging.

### **4.5.2. Perceelindeling**

Deze opdracht wordt als één geheel aanbesteed en niet opgedeeld in percelen. De aard van de opdracht is in alle omliggende jeugdhulpregio's gelijk: het gaat om het organiseren van toeleiding voor WBO-jeugdigen tot passend aanbod, door het in kaart brengen van ondersteuningsbehoeften, het afstemmen met betrokken partijen en het regisseren van een samenhangend proces.

Een perceelindeling levert voor deze opdracht geen kwaliteits- of marktvoordelen op. De kern van de opdracht bestaat uit één uniforme regietaak, terwijl de feitelijke uitvoering plaatsvindt binnen de aanwezige structuren van de betreffende regio's. Het opdelen van de opdracht zou leiden tot extra coördinatie, versnippering en ongelijkheid in de uitvoering.

Door de opdracht als één geheel aan te besteden, kan één contractpartner consistentie, samenhang en een uniforme werkwijze borgen over alle betrokken regio's heen, terwijl binnen die opdracht wél ruimte blijft om lokaal maatwerk te organiseren, aan te sluiten bij regionale infrastructuren en enkel aanvullend te handelen wanneer noodzakelijk.

### **4.5.3. Aantal contractpartners**

Regio WBO contracteert één contractpartner voor de uitvoering van de opdracht. Deze contractpartner kan verschillen van de contractpartner voor de opdracht “Binnen de WBO-regio”. De uitvoering bestaat deels uit het organiseren en coördineren van toeleiding en deels uit zorginhoudelijke werkzaamheden. Voor zover sprake is van zorginhoudelijke inzet, wordt deze uitgevoerd door één of meerdere partijen die bevoegd en deskundig zijn in het leveren van jeugdhulp.